

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.16 Педагогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 2, 3

Семестр 3, 4, 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	288 / 8	часов/зачетных единиц
Лекции	6	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	238	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	4	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Л. Хинканина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	знания: Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций умения: Умеет представлять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций навыки: Владеет пониманием основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	знания: Знает как применять методы командного взаимодействия умения: Умеет применять методы командного взаимодействия навыки: Владеет навыками применения методов командного взаимодействия
	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	знания: Знает как учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития умения: Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития навыки: Имеет навыки учета в рамках реализации проекта социального контекста и действия с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	знания: Знает как адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы умения: Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы навыки: Имеет навыки адекватной оценки временных ресурсов и ограничений и эффективно использовать эти ресурсы
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: Знает как выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе умения: Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе навыки: Имеет навыки выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Психология. Психологическое обеспечение работы с молодежью (УК-3), Организация информационной поддержки работы с молодежью (УК-3), Организация массовых мероприятий в молодежной среде (УК-3), Социальная работа с молодежью (УК-3), Психология. Психологическое обеспечение работы с молодежью (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в педагогику и область педагогической деятельности	72	УК-3, УК-6
Лекция. Основы педагогики.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата Задание 1. Обрисовать область педагогики как науки и искусства Задание 2. Дать общую характеристику педагогической профессии, деятельности и личности педагога Задание 3. Описать программы самообразования и саморазвития педагога, образовательную траекторию Задание 4. Привести примеры педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога Задание 5. Описать профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе Задание 6. Дать характеристику возрастной периодизации и привести примеры	70	
Иная контактная работа: выполнение реферата	0	

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Юноговика. Педагогическое обеспечение социального	72	УК-3, УК-6

развития молодежи		
Лекция. Объект, предмет и задачи юногогики. Психологические особенности молодежи как возрастной группы. Науки о молодежи: интеграция и дифференциация. Различие подходов. Теория и практика молодежной работы	2	
Практическое занятие. 2. Молодежь как социально-демографическая группа. Современные межпоколенные отношения: особенности и тенденции развития. Архитектура поколений Н.Хоува и В.Штрауса. Молодежь как объект исследования на стыке отраслей и наук	2	
Практическое занятие. 3. Особенности работы с волонтерскими отрядами. Социально-педагогическое сопровождение военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Педагогическая работа и социальная поддержка безработной молодежи.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Дать характеристику, описание, привести примеры Задание 1. Опыт работы с молодежью в СССР Задание 2. Работа с молодежью в системе социальной работы Задание 3. Сложная жизненная ситуация: восприятие молодого человека Задание 4. Окружающий мир глазами молодого человека: особенности восприятия Задание 5. Молодежная политика как особая сфера деятельности государства Задание 6. Эволюция основных моделей молодежной политики (страна на выбор)	66	
Иная контактная работа: выполнение контрольной работы	0	

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социально-педагогические основы работы с молодежью	108	УК-3, УК-6
Лекция. Стратегии и методы воспитания подростков и молодежи Молодежная работа как социальная технология	2	
Практическое занятие. Педагогическое сопровождение развития человека. Модели воспитания. Разбор кейсов	2	
Практическое занятие. Социально-терапевтические методы работы с молодежью. Формирование социальной компетентности молодежи: средства, методы, положительный и иной опыт	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Дать характеристику, описание, привести примеры Задание 1. Основные стратегии воспитания молодежи Задание 2. Культурно-историческое развитие личности по Л.С.Выготскому Задание 3. Неорганизованный досуг молодого человека Задание 4. Арт-терапия в работе с молодыми людьми Задание 5. Формирование толерантных отношений в молодежной среде Задание 6. Технологии развития социальной активности молодежи	102
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (**модуля**) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине (**модулю**), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (**при наличии**)

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (**модуля**).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (**модуля**), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (**модуля**), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (**модуля**) включает выполнение **контрольной работы, подготовку реферата**.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (**модулю**) является **балльно-рейтинговый контроль, экзамен**

Реферат

Требования к оформлению реферата

Объем реферата: 20 страниц. Бумага: формат - А4.

Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Текст:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
- интервал - 1,5 в редакторе Word
- интервалы между абзацами не допускаются
- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

Титульный лист

План

Введение (2-3 с.). Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется. Эта часть реферата может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Заключение (Выводы) - объем до 2 с.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые изучались при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата. Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски, внизу (каждой) страницы.

Ситуационные задачи – это смоделированный или взятый из реальности вопрос на распознавание явления, и предмета из области обучения в рамках изучаемой дисциплины.

Решение задачи предполагает точный (аргументированный) ответ на основе полученных знаний по изучаемой дисциплине

Темы рефератов к разделам 3 семестра

1. Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога
2. Пути формирования методологической культуры педагога: риски и способы их минимизации
3. Факторы развития современного ребёнка, подростка, их нестабильность и иерархия
4. Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития
5. Разновозрастное взаимодействие в школе как основа построения развивающей образовательной среды
6. Специфика дополнительного образования для детей и подростков
7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении
8. Формирование личности ребенка в процессе его социализации
9. Формирование развивающей (рефлексивной, диалоговой и проч. – по выбору студента) образовательной среды в образовательной организации
10. Нравственные ориентиры современных детей и подростков
11. Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка, обучающегося в учебном заведении
12. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации
13. Перспективные направления развития педагогических идей применительно к современному образованию (по выбору)
14. Перспективность внедрения различных типов начального обучения (XII-XVII вв.) (особенностей домашнего воспитания в дворянских семьях, воспитания крестьянских детей в современную педагогическую практику (по выбору)
15. Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.
16. Анализ начального образования в России конца XIX – нач. XX в.
17. Идеи выдающихся деятелей народной школы конца XIX – нач. XX в.
18. Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов
19. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
20. Концепции Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина и др. педагогов-новаторов (анализ)
21. Становление форм организации обучения в историческом аспекте
22. Классно-урочная система организации обучения в 17 и 21 веках: сравнительный анализ
23. Инновационные уроки, их особенности и место в учебном процессе
24. Современные тенденции совершенствования организационных форм обучения
25. Оценочные системы в отечественной и зарубежной школах
26. Рефлексия и её роль в образовательном процессе школы.
27. Педагогические техники
28. Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога
29. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.
30. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности

Темы рефератов к разделам 4 семестра

- 1.
2. Молодежь в возрастной структуре Российской Федерации: состояние и перспективы
3. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях
4. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста
5. Комплексные междисциплинарные исследования в ювенологии
6. Концепция социальной работы с молодежью в России и зарубежом
7. Современная инфраструктура молодежной работы
8. Педагогика комсомольской работы в СССР
9. Особенности молодежного сознания и его проявления в социуме
10. Патриотическое воспитание: современные вызовы
11. Социально-педагогическая помощь молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
12. Механизмы формирования нравственной компетентности
13. Самоопределение как базовый способ формирования личности
14. Воспитание исторической памяти: современные условия и перспективы
15. Массовая молодежная работа в России
16. Технология организации коллективного творческого дела
17. Патриотическое воспитание в зарубежных странах: сравнительный анализ
18. Исторический опыт и наследие пионерской организации в СССР
19. Профориентационный тренинг для старшеклассников
20. История становления и развития студенческого самоуправления
21. История создания и развития волонтерского движения
22. Волонтерское движение в России
23. Анализ проблем трудоустройства современной молодежи
24. Кризис современной семьи глазами молодого поколения
25. Портрет современного специалиста по работе с молодежью
26. Специфика социально-педагогической работы с неформальными молодежными объединениями

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299 с. ISBN 5-8046-0174-1. Экземпляры: всего 85.	85
2.	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 432 с. ISBN 5-272-00266-0.	27

	Экземпляры: всего 27.	
3.	Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учеб. пособие для пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2000. - 314 с. ISBN 5-7695-0655-5. Экземпляры: всего 46.	46
4.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает	удовлетворительно

	затруднения в выполнении практических заданий.	
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вопросы к БРК

1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и система. Характеристика системы образования РФ
2. Нормативно-документационная база сферы образования РФ
3. Я.А.Коменский и К.Д.Ушинский – основоположники педагогической науки
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции
5. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности
6. Требование к личности современного педагога. Образ учителя в мировой педагогической мысли. Профессиональный стандарт педагога как рамочный документ требований к качеству подготовки педагога
7. Педагогическое общение как основа образовательного процесса
8. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности
9. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе
10. Закономерности и принципы воспитания в современном обществе

11. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовый и др.)
12. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.)
13. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности
14. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания
15. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности
16. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы педагогической коррекции
17. Формы организации воспитательного процесса
18. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации
19. Воспитательная работа в учебном заведении, ее основные направления и особенности
20. Воспитательная система школы, вуза, училища: понятие, структура, содержание
21. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (историко-репродуктивный анализ с древнего мира до новейшего времени)
22. Отечественные воспитательные системы
23. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся
24. Факторы воспитания, способы их учёта в организации воспитательного процесса и пути минимизации рисков
25. Коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе
26. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
27. Детские и молодёжные общественные организации как фактор воспитания
28. Дидактика как область педагогической науки: объект, предмет, методологические основы; система педагогических наук и связь дидактики с другими науками
29. Сущность процесса обучения, его цели, сущность, закономерности и противоречия
30. Функции процесса обучения. Современное понимание роли учителя в обучении
31. Дидактические принципы, их сущность и осмысление в контексте требований ФГОС
32. Методы обучения, подходы к их классификации и краткая характеристика. Критерии и условия выбора
33. Становление современных форм организации обучения в школе: исторический аспект

34. Современные педагогические технологии развивающего обучения (опережающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации и
35. Способы оценки и учета результатов образовательной деятельности. Правила оценочной безопасности

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи юногогоики
2. Истоки возникновения юногогоики как отрасли педагогического знания
3. Структура и компоненты педагогической ситуации
4. Факторы и возрастные особенности социализации
5. Основные подходы к определению стратегии воспитания
6. Модели воспитания молодежи
7. Культурно-исторические особенности воспитания молодежи в России
8. Сущность и задачи метода педагогического исследования
9. Классификация методов педагогических исследований
10. Основные компоненты социально-педагогической деятельности с молодежью
11. Характеристика социальной компетентности молодежи
12. Сущность и задачи профилактики девиантного поведения
13. Неформальные объединения молодежи
14. Особенности социально-педагогической работы с неформальными молодежными группами
15. Особенности организации работы со старшеклассниками
16. Направления социально-педагогической работы со старшеклассниками
17. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений
18. Социально-педагогическое сопровождение участников производства и молодых военнослужащих
19. Социально-педагогическая помощь семье
20. Содержание и формы молодежного самоуправления
21. Структура процесса социально-педагогического сопровождения лидерства
22. Каковы принципы социально-педагогического сопровождения лидерства
23. Способы и направления формирования толерантности в молодежной среде
24. Особенности и правила общения организатора работы с молодежью?
25. Основные тенденции развития современных молодежных организаций и

объединений

26. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений
27. Задачи и содержание деятельности руководителя детской общественной организации
28. Педагогическая составляющая в деятельности социальных служб для молодежи
29. Сущность и содержание профориентационной работы с молодежью
30. Социально-ориентирующие игры и их влияние на развитие молодых людей
31. Массовые явления в молодежной среде
32. Способы социально-педагогического влияния на молодежные массы
33. Социально-педагогическая помощь безработным молодым людям
34. Социально-педагогическая помощь молодым семьям
35. Основы молодежной политики российского государства в разные исторические эпохи

Билет 0.

Вопрос 1. Особенности социально-педагогической работы с неформальными молодежными группами

Вопрос 2. Основные тенденции развития современных молодежных организаций и объединений

Вопрос 3. Одной из тенденций современной семьи является семья, состоящая из мужа и жены. Она называется

а) нуклеарной

б) неполной

в) симбиотической

г) архаической

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания к БРК

1. Педагогика – это наука:

1) о воспитании и образовании человека

2) о воспитании детей

3) о принципах, методах и формах организации обучения

2. Педагогическое знание зародилось в недрах:

1) западноевропейской философии

2) древнегреческой философии

- 3) анатомии и биологии
- 4) исторической науки

3. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как:

- 1) история педагогики
- 2) дошкольная педагогика
- 3) анатомия**
- 4) педагогическая психология
- 5) социальная педагогика

4. Педагогическая деятельность – это:

- 1) способ активного отношения человека к окружающему миру, направленный на его целесообразное изменение и преобразование
- 2) деятельность родителей по воспитанию своих детей
- 3) естественное состояние человека
- 4) сложный, многофакторный динамический процесс, осуществляемый в постоянно изменяющихся условиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

5. Обучение состоит из совокупности взаимосвязанных между собой процессов:

- 1) воспитания и развития
- 2) самовоспитания и самообучения
- 3) преподавания и учения**
- 4) формирования и развития

6. Международные документы о правах ребенка:

- а) «Права и обязанности ребенка» 2005**
- б) «Декларация прав ребенка» 1959**
- в) «Закон об образовании» 2012
- г) «Конвенция о правах ребенка» 1989**
- д) «Декларация принципов толерантности» 1998

7. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

- 1) поддерживатель детей

- 2) детостроитель
- 3) детоводитель**
- 4) детопринудитель
- 5) детопоощритель

9. Важнейшая отрасль педагогики, исследующая теоретические основы процесса обучения, называется:

- 1) педагогической психологией
- 2) дидактикой**
- 3) методологией
- 4) этнопедагогикой
- 5) управлением образованием

10. Какая деятельность не является педагогической?

- 1) воспитание детей в семье
- 2) репетиторство**
- 3) вожатская работа в лагере труда и отдыха
- 4) преподавание музыки
- 5) тренерская работа в спортивной школе

11. Фундаментом педагогики является...

- 1) психология
- 2) физиология
- 3) гносеология
- 4) антропология
- 5) философия**

12. Документы, определяющие основные направления и пути модернизации современного российского образования:

- 1) «Национальная доктрина образования»
- 2) «Закон об образовании»**
- 3) «Концепция модернизации российского образования»**
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

13. Закономерности обучения отражают:

- 1) целенаправленный процесс, в котором учитель излагает учебный материал
- 2) конкретные указания в типичной педагогической ситуации
- 3) совокупный результат действия множества законов
- 4) существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между типичными фактами, явлениями и событиями процесса обучения**
- 5) нормы учебной нагрузки учащихся

14. Какие подходы признаются приоритетными в условиях современного образования?

- 1) познавательно-знаниевый
- 2) эмоционально-ценностный
- 3) личностно ориентированный**
- 4) творчески развивающий**
- 5) практико-деятельностный**

15. Какой подход к развитию личности нашел отражение в следующем высказывании: «Только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности, стимулируя его активность в этой деятельности, можно осуществлять его воспитание»

- 1) системный
- 2) акмеологический**
- 3) личностно ориентированный
- 4) деятельностно-отношенческий

16. Какими понятиями определяются сегодня результаты школьного образования?

- 1) знания, умения, навыки (ЗУНы)
- 2) компетенции**
- 3) опыт деятельности
- 4) образовательные результаты – личностные, предметные, метапредметные

17. Метод эмпирического педагогического исследования, который предусматривает вмешательство в образовательный процесс (внедрение новых программ, образовательных технологий и т.д.):

- 1) анкетирование
- 2) эксперимент**
- 3) наблюдение
- 4) анализ и обобщение

18. Дидактика – это:

- 1) теория и методика воспитания
- 2) опыт и практика образования
- 3) теория возрастного развития
- 4) теория обучения и образования**
- 5) опыт учебно-познавательной деятельности

19. К дидактическим понятиям не относятся:

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) образовательный процесс;
- 4) социализация;**
- 5) преподавание**

20. Содержание учебного материала урока определяется:

- 1) средствами обучения
- 2) настроением учителя, преподавателя
- 3) целью и задачами урока**
- 4) методами обучения
- 5) стилем педагогического общения

21. Актуализация знаний учащихся на уроке предполагает:

- 1) проведение контрольной работы**
- 2) выявление ранее освоенных знаний, необходимых для восприятия нового материала
- 3) подведение итогов учебной работы
- 4) психологическую подготовку к уроку**
- 5) оглашение целей урока

22. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это:

- 1) методы обучения
- 2) формы обучения**
- 3) средства обучения
- 4) приемы обучения
- 5) виды обучения

23. Метод обучения, предполагающий вопросно-ответную форму изучения программного материала:

- 1) наглядный;
- 2) эвристический;
- 3) игровой;
- 4) исследовательский;
- 5) объяснительно-репродуктивный**

24. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

- 1) И.Ф. Гербарт
- 2) Я.А. Коменский**
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) В. Ратке
- 5) Ж-Ж. Руссо

25. Методы обучения в дидактике рассматриваются как:

- 1) способы деятельности учителя**
- 2) варианты учебных действий учащихся
- 3) способы взаимодействия учителей и учеников
- 4) пути самообразования школьников
- 5) средство образовательной деятельности

26. Внутреннее строение урока и последовательность его этапов представляет:

- 1) форма урока

2) структура урока

- 3) вид урока
- 4) тип урока
- 5) цель урока

27. К нестандартным урокам изучения нового материала относятся:

- 1) урок-путешествие**
- 2) комбинированный урок
- 3) урок-викторина**
- 4) бинарная лекция**
- 5) урок самостоятельной работы
- 6) интегративный урок

28. Преимущества тестового метода контроля заключаются в:

- 1) возможности массовой проверки знаний**
- 2) создании условий для раскрытия творческого потенциала обучаемого
- 3) возможности компьютерной обработки данных**
- 4) значительной объективности результатов
- 5) учете индивидуальных особенностей учеников

29. С дидактической позиции школьный учебник это:

- 1) носитель содержания образования**
- 2) основное средство организации учебного процесса при самостоятельном обучении
- 3) художественная интеллектуальная книга
- 4) вспомогательное средство при изучении учебного материала, содержащее дополнительную информацию фактического характера
- 5) учебное пособие, иллюстрирующее объяснение учителя

30. К основным характеристикам процесса воспитания не относятся:

- А) целенаправленность
- Б) многофакторность**
- В) длительность, непрерывность

Г) комплексность

Д) экономичность

Е) неодинаковость результатов воспитания

Ж) двусторонность

Тестовые задания к экзамену

1. Юногогика – это

- а) раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
- б) наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом
- в) это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей**

2. Молодежь – это

- 1) лица в возрасте от рождения до 18 лет
- 2) лица в возрасте от 16 до 30 лет
- 3) лица в возрасте от рождения до 30 лет
- 4) лица в возрасте от 14 до 35 лет**

3. Социализация – это

- 1) процесс приспособления личности к условиям среды
- 2) процесс интеграции личности в социальную среду, в ходе которого происходит социальная адаптация
- 3) процесс, при котором нарушена интеграция личности в полноценную жизнь общества

4. К макрофакторам социализации относят:

- 1) страна, общество
- 2) семья, группа сверстников
- 3) космос, планета

5. Воспитание – это

- 1) процесс содействия в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем в

отношении с окружающей социальной средой

2) формирование социальной компетентности человека

3) целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды

6. Рожков М.И. выделяет стратегии воспитания молодежи, уточните их количество:

1) 4

2) 2

3) 5

8. К эмпирическим методам исследования относятся:

1) систематизация

2) анализ

3) наблюдение

9. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

1) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик

2) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей

3) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени

10. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это:

1) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи

2) институциональная система социальных учреждений для молодежи

3) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

4) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи

11. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием :

- 1) социальная профилактика
- 2) социальная коррекция
- 3) ресоциализация
- 4) социальная реабилитация

12. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

- 1) социальное управление
- 2) социальное взаимодействие
- 3) социальная экспертиза
- 4) социальное посредничество

13. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры»

- 1) социальные службы для молодежи
- 2) центры социальной помощи семье и детям
- 3) социальные приюты
- 4) социальные центры

14. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

- 1) социальный работник – специалист по работе с семьей
- 2) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- 3) социальный работник – специалист по организации культурного досуга
- 4) социальный работник – эколог

15. Цель изучения социальной работы с молодежью:

- 1) работа с молодежью в различных социальных сферах
- 2) изучение социальных проблем молодежи как социальной общности
- 3) все ответы верны
- 4) работа различных социальных служб, общественных организаций, нормативно-правовых основ работы с молодежью

5) изучение технологии работы с различными категориями молодежи

16. Социологи к молодежи как социальной группе не относят лиц в возрасте:

- 1) 31 года
- 2) 25 лет
- 3) 17 лет
- 4) 16 лет

17. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- 1) политико-идеологические
- 2) общественно-психологические
- 3) экономические
- 4) все перечисленные

18. Задачами социальной работы с молодежью в России являются:

- 1) создание доступной и востребованной молодежью системы услуг, предложений, проектов, содействующих процессу социального становления молодежи, обеспечивающих получение молодыми людьми общественной практики и навыков самостоятельной жизнедеятельности
- 2) совершенствование нормативной правовой базы молодежной работы, системы кадрового, научно-методического и информационного обеспечения, способствующих достижению поставленных целей
- 3) создание условий для самостоятельного решения молодыми людьми своих проблем, в том числе через повышение субъектности молодежных общественных объединений, развитие студенческого самоуправления
- 4) все перечисленные

19. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность:

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) профессиональный план
- 3) профессиональный выбор
- 4) профессиональный отбор

20. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь?

- 1) все перечисленные
- 2) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ
- 3) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения
- 4) школьники

21. Сфера молодежной политики:

- 1) специфическая область государственно-управленческой и общественной деятельности, объектом которой является молодежь и ее потребности
- 2) проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи
- 3) часть социальной сферы
- 4) совокупность структуры и инфраструктуры благосостояния общества

22. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как:

- 1) трансляционная
- 2) инновационная
- 2) воспроизводственная
- 4) все перечисленные

23. По содержанию социальная поддержка молодежи может быть:

- 1) все ответы верны
- 2) материально-экономической
- 3) коммуникативно-психологической
- 4) профессионально-трудовой, медико-социальной

24. Социальная работа с молодежью должна строиться на:

- 1) стимулировании активности самих молодых людей
- 2) опеке
- 4) патернализме

25. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются

разные социальные роли:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация
- 5) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

26. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- 1) возрастными
- 2) все перечисленные
- 3) физиологическими
- 3) социально-психологическими
- 4) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями

27. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

- 1) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов
- 2) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения
- 3) все перечисленные
- 4) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения
- 5) производственно-технические и экономические отношения

28. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- 1) личностно-ориентированный и деятельностный
- 2) территориальный и институциональный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) общегосударственный, локальный

29. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является:

- 1) конфликт поколений
- 2) желание построить «свое» мировоззрение
- 3) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе
- 4) отвержение установленных норм

30. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики?

- 1) социальная адаптация и социальное развитие молодежи
- 2) воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости
- 3) развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства
- 4) формирование успешного молодого человека
- 5) планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество